

El perfil del docente en la universidad del siglo XXI

Claudia Lizeth Lomelí Gutiérrez

C. Lomelí

Universidad Autónoma de Nayarit

I. Velasco, M. Páez, (eds.). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios .
Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

7 Introducción

La Universidad del siglo XXI se encuentra sumergida en un nuevo enfoque, el aprendizaje centrado en el estudiante ha despojado de su terreno a la enseñanza tradicional. La sociedad actual exige individuos con un importante número de competencias en múltiples ámbitos, entonces será el profesor quien lleve a cabo la labor de fomentar en los estudiantes su desarrollo. El docente universitario debe asumir un nuevo rol y recaerá en él la responsabilidad del proceso: guiar al estudiante hacia la adquisición y desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse en situaciones tanto personales como profesionales.

Tras la adopción del enfoque por competencias profesionales integradas en la Universidad Autónoma de Nayarit, se requiere renovar el papel del profesorado. Es necesaria la creación de un perfil docente que propugne una serie de características, conocimientos, habilidades y competencias acordes con las exigencias de la actual universidad y de las necesidades educativas que los estudiantes demandan ante los nuevos retos de la sociedad del conocimiento. El desafío principal es, además de poseer saberes teóricos y prácticos para la enseñanza, un conocimiento profundo de las circunstancias educativas que competen a la universidad, nuevas competencias y el reconocimiento de multiplicidad de funciones como parte fundamental del perfil docente de la universidad actual.

“En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (Galvis, 2007:49).

El presente documento invita a la reflexión sobre las funciones que el docente universitario requiere emprender durante su práctica educativa y que deben formar parte de un Perfil Docente Universitario. Por este motivo, docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit manifestaron opiniones y experiencias de su labor mediante la cumplimentación de un cuestionario, con la finalidad de recolectar información clave que sin duda será de relevancia para construir una propuesta de perfil docente idóneo.

Perfil del Docente Universitario

En todas las épocas, la imagen del docente ha sufrido transformaciones tanto en sus características como en su labor pedagógica; la escuela en su visión tradicional lo clasificó como transmisor del saber y la autoridad máxima al que se debe imitar y obedecer; la visión de la escuela actual lo presenta como un guía y orientador del aprendizaje. Al intentar definir el perfil que deben tener los docentes dentro del enfoque por competencias, se debe valorar su capacidad de “hacer” al mismo tiempo que involucre conocimientos, habilidades y valores.

En la Figura 1 se observa como se ha modificado el perfil docente en relación al nuevo modelo de enseñanza, “del modelo de la universidad del enseñar al modelo de universidad del aprender” (Bozu y Canto, 2009).

Figura 7 La visión tradicional y la visión actual sobre el proceso de enseñanza. Fuente: Tomado de Bozu y Canto (2009:95).

Visión Tradicional: Enseñanza centrada en el Profesor	Visión Actual: Enseñanza centrada en el Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Protagonista principal del proceso didáctico. • Planificador del proceso de aprendizaje. • Supervisor del trabajo de los estudiantes. • Evaluador de los productos del aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía en el proceso de aprendizaje del estudiante. • Facilitador del logro de competencias. • Estimulador del aprendizaje autónomo y responsable del estudiante. • Creador de contextos para el aprendizaje crítico natural. • Rol de tutor, de motivador en el aprendizaje de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los estudiantes "a aprender a leer en la disciplina". - Ayudar a los estudiantes a ser mejores aprendices autoconscientes. - Ayudar a los estudiantes a construir su comprensión sobre lo que se está contando en la disciplina.
Profesor Instructor	Profesor Tutor

Pero, ¿qué se entiende por Perfil del Docente Universitario?, ¿en qué consiste?, ¿cuáles son sus características? El perfil del docente universitario se refiere a una serie de características, habilidades y destrezas que se espera que el docente cumpla como requisito indispensable ante las demandas de una institución para lograr la calidad en su acción educativa. "Si una universidad logra asegurar la excelencia de sus docentes, tiene asegurada en buena proporción, su excelencia como institución de educación superior" (Fernández, 2009).

Algunos autores han realizado aportaciones sobre lo que se debe entender por Perfil del Docente Universitario. Atendamos a ellos a continuación.

"Cuando hablamos de perfil profesional nos estamos refiriendo al conjunto de capacidades y competencias que identifican o caracterizan la formación de una persona y le permiten asumir en óptimas condiciones las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Pues bien, en el caso del docente universitario dicho perfil va necesariamente a caracterizarse por ser transferencial, flexible y polivalente" (García, 2007 tomado de Valcarcel, 2003).

"El perfil del docente es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad" (Galvis, 2007:52).

"En el caso del perfil del profesorado universitario, para asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos que se plantean, es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos" (Bozu y Canto, 2009:90).

El concepto de perfil docente que proponen los autores, es un perfil basado en competencias, donde se analizan las competencias que se desea posea el profesorado y se detallan de forma más específica para su mayor comprensión y adquisición aportando en la mejora del desempeño docente. El docente actual será un profesional que toma decisiones, flexible, libre de prejuicios, comprometido con su práctica porque reflexiona sobre la misma y le aporta elementos de mejora.

Más allá de un sin número de conocimientos y de un listado de requisitos solicitados al docente para ingresar a la nómina universitaria, corresponde indagar sobre su formación profesional, sus competencias, sus habilidades y destrezas para llevar a cabo la multiplicidad de funciones, analizar y reflexionar sobre sus metodologías educativas y valorar su sentido ético y responsabilidad social.

Funciones del docente universitario

La idea de renovar la función docente para la Universidad del siglo XXI, se basa en la necesidad de cambiar a una visión mayormente humanista. Marques (2000) menciona las principales funciones que el docente universitario debe realizar.

- Diagnóstico de necesidades a fin de conocer al estudiante y establecer sus necesidades.
- Preparar las clases organizando situaciones de gran potencial didáctico y considerando las características de los estudiantes.
- Elaborar una web docente.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos relacionados con la unidad de aprendizaje.
- Motivar al estudiante en el desarrollo de las actividades.
- Docencia centrada en el estudiante considerando la diversidad.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.
- Trabajos de gestión.

Tejada y Navío (2008) identifican tres escenarios de actuación para el profesorado universitario y cada uno de ellos con las funciones que el docente debe realizar en torno a tres ejes:

- Funciones de docencia: planificando procesos de enseñanza y aprendizaje centrado en el contexto del aula, seminarios, talleres.
- Funciones de gestión: refiriéndose a la gestión y coordinación en relación a actividades de gestión tanto de aula, como institucionales y extrainstitucionales, a nivel nacional o internacional.
- Funciones de investigación: planificando proyectos de investigación tanto dentro del aula con estudiantes como fuera de ella con otros profesores e incluso, en colaboración con otras instituciones.

Atendiendo al análisis de diversos autores se destacan las siguientes funciones del docente en la Universidad del siglo XXI a incluirse en todo perfil.

- La adquisición y desarrollo de competencias docentes tales como diseño de nuevas estrategias, técnicas, metodologías, elaboración de proyectos.
- Ser planificador, organizador, evaluador, observador, resolver problemas y tomar decisiones.
- Ser un guía, líder, orientador, que promueva condiciones para el aprendizaje, valores, actitudes positivas, cooperación y trabajo en equipo.
- Además de docente, ser investigador, que busque, proponga, descubra, innove.
- En esta sociedad de la información se requiere de un docente actualizado en las nuevas tecnologías, que pueda orientar a los estudiantes en el uso y aplicación de las mismas.
- Deberá estar en una constante renovación pedagógica, es decir, una vez adquiridas ciertas competencias es necesario que se desarrollen, se actualicen, por lo que el docente deberá estar en formación permanente.

Ser individuos críticos, reflexivos, flexibles, autónomos, responsables y de actitud sociable.

En el siguiente apartado, se proponen diversos ámbitos que se deben considerar en la construcción del perfil docente universitario, asociando a cada uno de ellos diversas funciones y competencias.

- En cuanto al Aprendizaje: organizar, promover, gestionar, implicar, trabajar en equipo, resolver problemas, innovar, planear, controlar, evaluar, interactuar, tutorizar, buscar estrategias metodológicas y pedagógicas, entre otras.
- En cuanto al Contexto: el docente debe implicar e interactuar con los demás actores educativos, gestionar ante la institución y la sociedad.
- En cuanto a las TIC's: ya que se está inmersos en la sociedad del conocimiento y de la información se hace necesario ir a la par de estos avances, a modo de ofrecer al estudiante un apoyo ante el mundo tecnológico.
- En cuanto a la Formación Continua: el hecho de que el docente llegue a adquirir competencias no significa algo acabado. El docente debe movilizar esas competencias que ya ha adquirido, y además, buscar adquirir nuevas competencias pues éstas no son inamovibles. Se requiere actualización, capacitación, formación continua y a lo largo de la vida.
- En cuanto a la Investigación: los docentes deberán hacer contribuciones científicas, innovar, comunicar, investigar en los diferentes ámbitos educacionales, aportando a la sociedad.

- En cuanto a la Evaluación: todo proceso requiere de ser evaluado, para poder localizar tanto debilidades como fortalezas; así el docente deberá realizar evaluaciones del proceso de aprendizaje, diagnóstico, continuo, final, así como evaluar también sus estrategias, metodologías, dinámicas de clase, etc.
- En cuanto a Sí mismo: es importante además de todos los ámbitos mencionados ya, tener en cuenta que la situación personal del docente influye en el proceso de aprendizaje, es necesario se realice una valoración de sus experiencias, su percepción como educadores, las relaciones interpersonales con sus estudiantes, sus colegas, autoridades escolares, la relación con su entorno, el contexto en el que se desenvuelve, reflexione sobre su práctica docente que vendrá influir en la calidad de su desempeño.

7.1 Metodología

El estudio se enfoca en recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas, es decir, explicar el comportamiento de ciertas variables, la relación que pudiera existir entre ellas y mediante la utilización de instrumentos para la recolección de datos, determinar hasta qué punto sus resultados a través de una muestra puede ser generalizables.

Después de revisar cuales son las funciones a establecer en el perfil del docente universitario, en una primera instancia se recolectaron datos mediante la aplicación de un cuestionario como herramienta principal. Para la selección de los encuestados se ha tomado como referencia el muestreo intencional en el cual “se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador. Se seleccionan los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria” (Arnal, 1994). La muestra se obtuvo de acuerdo a los siguientes criterios establecidos por el investigador:

- Ser docente en activo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACYA) de la Universidad Autónoma de Nayarit, México.
- Impartir cualquiera de las asignaturas de los programas académicos dentro de la UACYA.
- Accesibilidad y disposición para colaborar y comunicar sus experiencias.

Se obtuvo una muestra de 62 docentes universitarios en activo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN, que imparten distintas unidades de aprendizaje en los programas académicos ofertados dentro de la misma y quienes tuvieron la disposición para colaborar y comunicar sus experiencias.

El cuestionario aplicado consta de 27 preguntas cerradas, de opción múltiple y una vez cumplimentados se obtienen datos relevantes, los cuales siguen un proceso metódico para su análisis cuantitativo. Se codifican las respuestas y se vacían los resultados para crear una matriz; así se puede hacer un recuento de respuestas para cada pregunta y el cálculo de porcentajes para la elaboración de gráficas y tablas de frecuencias. Para finalizar el proceso se realiza una comparación y análisis de la relación existente entre las variables.

7.2 Resultados

Para la presentación de los resultados se elaboraron tablas de distribuciones de frecuencias, herramienta útil para resumir y presentar datos; de esta manera se detalla el valor contenido para cada variable, la frecuencia o el número de veces que ese valor existe en el total de datos del estudio, así como el porcentaje que los representa.

En el análisis presentado se considera la información más relevante y que ayudará a profundizar a la finalidad del estudio, la elaboración de una propuesta de perfil del docente universitario para la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Como dato relevante cabe mencionar los rangos de edad en que se ubican los docentes encuestados, en su mayoría pertenecen a una población joven. Organizados de manera ascendente el primer rango de edad oscila entre 31 a 40 años (51.6%), el siguiente rango de edad abarca los 41 a 50 años (19.4%) y como minoría se encuentran los rangos de edad de menos de 30 años (14.5%) y de más de 50 años (14.5%).

Datos interesantes como el que hace referencia a los años de servicio de los docentes que laboran en la institución. Los docentes encuestados que se encuentran en un rango de años de servicio menor a 10 años corresponde a un 61.3%; en un rango de 11 a 20 años el 19.4% y por el mismo porcentaje docentes de más de 20 años de servicio. La planta docente de la institución es relativamente joven, pues se han incorporado docentes de nuevo ingreso en los últimos años. En los últimos tiempos se ven notables bajas causa jubilaciones y pensiones, dejando plazas disponibles para docentes de nuevo ingreso. Lo que implicaría que la institución reflexione la posibilidad de formar a los profesores de nuevo ingreso de acuerdo al perfil en la adquisición y actualización competencias básicas y ofertar formación continua y permanente a su profesorado tanto de nuevo ingreso como a los de mayor antigüedad.

En cuanto a la formación profesional se considera de gran importancia el grado académico con el que cuenta el personal docente de la institución, ya que es un elemento primordial a integrar en el perfil del docente universitario. Se encontró que un 69.4% de encuestados ostenta el grado académico de Maestría; aquellos que poseen el Título de nivel Licenciatura corresponden a un 21% y en su minoría (no menos importante) los docentes con grado académico de Doctorado representan el 9.7% (Figura 2). Se puede concluir que para formar parte de la plantilla docente en Educación Superior en la Universidad Autónoma de Nayarit, se solicita como mínimo grado de estudios de Licenciatura. Por otro lado, un gran número de docentes han obtenido el grado de Maestría lo que sugiere que existe la motivación y el deseo de superación profesional.

El grado académico de Maestría ofrece al docente la posibilidad de desarrollar la función investigadora, una de las múltiples competencias y de gran importancia que el docente universitario debe poseer en la actualidad, al otorgarle además de conocimientos especializados, un mayor grado de análisis, sentido crítico y reflexivo. Así pues, se verifica que el 69.4% de los docentes se encuentran en la posibilidad de llevar a cabo la función investigadora de acuerdo a su grado académico.

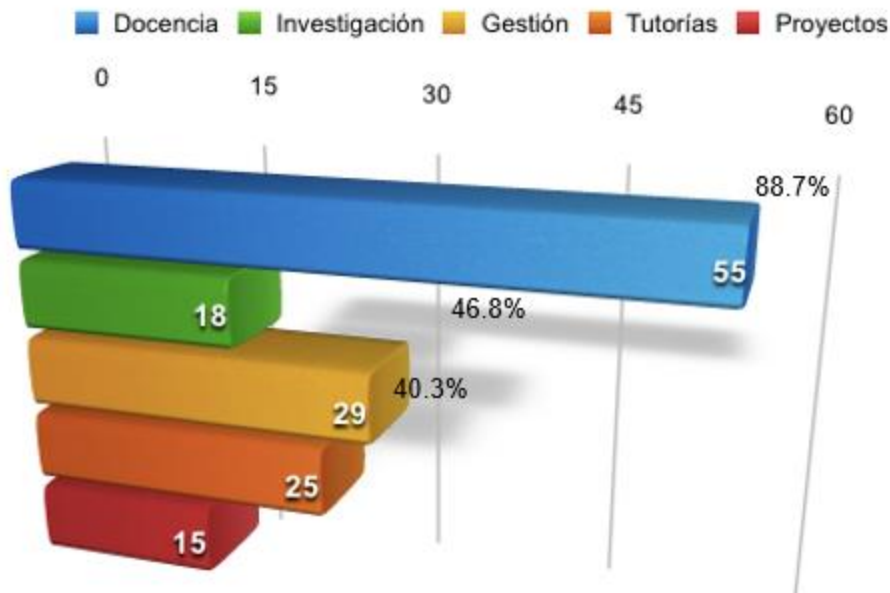
Sin embargo, son pocos los docentes que han obtenido el grado de Doctorado (9.7%), lo que es un punto para replantear estrategias que fomenten en los docentes el interés por la investigación. Cabe destacar que el 66.1% del profesorado encuestado tienen nombramiento de Tiempo Completo, lo que brinda mayor oportunidad y beneficios para la institución al fomentar en los docentes la competencia investigadora.

Figura 7 Grado Académico de los Docentes. Fuente: Elaboración Propia.



Es sabido que como docentes universitarios no es “la docencia” única tarea, sino que implica una serie de funciones además del desarrollo de contenidos de las unidades de aprendizaje. Al consultar al profesorado universitario en qué grado dedica su tiempo a funciones como la docencia, la investigación, la gestión, la tutoría y el desarrollo de proyectos, se observó que la mayoría de los docentes dedican su jornada a las funciones de Docencia (88.7%); en segundo término lo dedican a funciones de Gestión (46.8%) y en tercer lugar prevalecen las funciones de Tutoría (40.3%). De nueva cuenta se observa, que existe una fuerte resistencia por parte de los docentes en atender funciones tanto de elaboración y desarrollo de proyectos, como de Investigación.

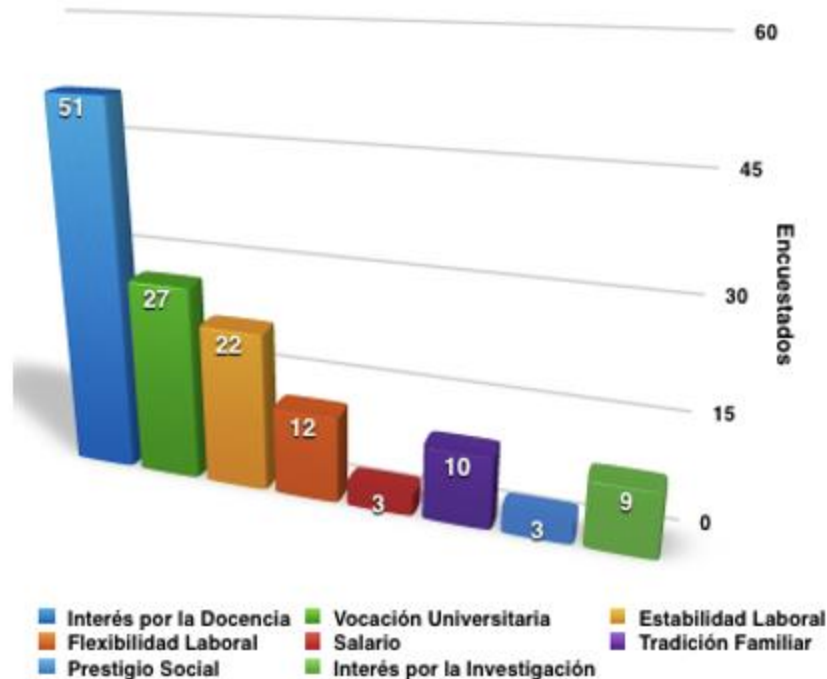
Figura 7.1 Grado que dedica a las diferentes funciones docentes. Fuente: Elaboración Propia.



Aun cuando en los resultados los docentes (74.2%) aseguran realizar tareas de investigación, existe la posibilidad de que se refieran a las mismas que realizan para la preparación de sus unidades de aprendizaje y no a investigación científica. los docentes son profesores de tiempo completo y su actividad primordial es la docencia, no dejando espacio para la investigación, tutorías, gestión, etc.

La Figura 4 indica las tres razones que más influyeron en la elección de la profesión de docente universitario. Los resultados obtenidos reflejan lo siguiente:

Figura 7.2 Razones que influyeron en su elección de la profesión de docente universitario. Fuente: Elaboración Propia.



Se destacan de lo anterior expuesto dos vertientes de las funciones del docente universitario; por un lado sus funciones como profesor y por otro lado sus funciones como investigador.

En la primera vertiente (docente) se detectan diferentes tipos de docentes:

- Un docente que se limita a impartir sus unidades de aprendizaje, ofrece tutorías a estudiantes, se muestra participativo en lo que corresponde a su enseñanza, realiza sus evaluaciones en tiempo y forma (Individualista).
- Un docente que además de las funciones reglamentarias de su unidad de aprendizaje, se preocupa por apoyar y colaborar con sus colegas, participa activamente y elabora proyectos de su asignatura o de la institución; da aportaciones de carácter educativo. (Colaborativo).
- Un docente que trasciende de lo escolar a lo social, busca relacionar su práctica docente con su realidad profesional, y además implica a sus estudiantes en esa realidad elaborando proyectos personales y/o profesionales. (Constructivo).

Por otro lado, la segunda vertiente como investigador, se requiere docentes que propongan, sean creativos, innovadores y elaboren proyectos educativos. A través de la investigación se puede prevenir, mejorar, evaluar y replantear metas, es posible disminuir las brechas del conocimiento.

Se considera que el trabajo frente a aula conlleva demasiado tiempo y dedicación, no obstante pudiera ser un soporte indispensable para descubrir las problemáticas educativas que imperan en el aula de manera directa y así tomar iniciativas para futuras investigaciones.

Ambas funciones influyen de manera directa en la calidad educativa, entonces por qué no unificarlas y fortalecer de esta manera la acción educativa.

Así pues, “se debe buscar el equilibrio entre ambas funciones, la docente y la investigadora de manera que lleve al profesorado a considerar la calidad docente como un elemento básico de su prestigio profesional”(Muñoz, 2006:60).

7.3 Conclusiones

En la actualidad dentro de las universidades se cuenta con una gran diversidad de docentes; desde aquellos que ven la docencia como su única opción después de intentar ejercer fallidamente una profesión; hasta aquellos que les llena de satisfacción su vida profesional y personal. Para cambiar esta situación y convertir la docencia en una función que realmente dé prestigio al profesor, Muñoz (2006:58) sugiere seguir los siguientes pasos:

- Incentivar a los profesores que realmente se implican en la docencia.
- Crear grupos de investigación en innovación didáctica y docencia universitaria.
- Adaptarse a las nuevas metodologías que impone la actualidad (TICS).
- Favorecer al profesor con formación pedagógica y didáctica.

Es importante incluir además:

- Vinculación de su carrera docente (especialidad) con el ámbito laboral.
- Identidad profesional e institucional.
- Ver retribuido justamente en su salario el valor de su profesión.

Es claro que con la llegada del nuevo enfoque y los cambios desenfrenados en la sociedad, las necesidades de la Universidad se han acrecentado y ha sufrido tales modificaciones que ha dejado indefensos a los menos capacitados.

Para que los docentes alcancen las competencias del perfil docente es necesario implementar estrategias de formación, actualización y capacitación con la finalidad de fortalecer su desempeño. La creación de un perfil docente universitario adecuado a las necesidades de la institución educativa y de las necesidades estudiantes acordes a la actual universidad.

La preocupación es real, ante los nuevos retos es indispensable contar con docentes dispuestos a enfrentar los requerimientos de forma activa y participativa; no sólo se demanda un docente que cumpla sus funciones al pie de la letra, tendrá que contar con las competencias que la sociedad solicita, que la Universidad le requiere y que los estudiantes necesitan para tener acceso a una educación de calidad.

7.4 Referencias

- Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Teacher's Profile based on Competences XV* (1), 99-107. Enero-Junio. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3683582> [Consulta: 19 de Octubre 2011].
- Álvarez, V. (2009). Perfiles y competencias docentes requeridos en el contexto actual de la educación universitaria. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 20 (3), 270-283. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3117340> [Consulta: 28 de Marzo 2012].
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Editorial LABOR. (1ªed.). Barcelona.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2ªed.) Madrid: La Muralla.
- Bozu, Z. y Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: Competencias profesionales docentes. *Revista De Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2 (2), 87-97. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110877> [Consulta: 13 de Abril 2012].
- Fernández, E. (2009). El discurso de la formación basada en competencias profesionales. Un análisis crítico de la formación inicial de profesionales en la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (1), 151-160. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240873240.pdf [Consulta: 16 de Mayo 2012].
- Galán, A. (2007). *El Perfil del profesor universitario. Situación actual y retos del futuro*. Madrid: Editorial Encuentro.
- Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 16, 48-57. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589> [Consulta: 15 de Marzo 2012].
- García, B.; Martínez, M. y Quintanal, J. (2007). El Perfil Docente: Capacidades y Funciones que se establecen en el marco del EEES. *Educación y Futuro*, 16, 131-152. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2296450.pdf [Consulta: 6 de septiembre de 2013].
- Marqués, P. (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm> [Consulta: 20 de septiembre de 2013].
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario un instrumento para la investigación de las Ciencias Sociales*. Barcelona: LAERTES
- Muñoz, I. (2006). El perfil del profesor en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Miscelánea Comillas*, 64, (124). 39-62. Madrid. ISOC [Consulta: 3 de Mayo 2012].
- Pacheco, L.; Navarro, M. y Murillo, A. (2013). *El Profesorado Universitario. Rupturas y Continuidades*. Universidad Autónoma de Nayarit. (1ª ed.). 99-111. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1269/index.htm> [Consulta: 24 de septiembre de 2013].

Pereda, Ma. (s.f.). Perfil del docente en el Siglo XXI en el marco de un modelo educativo basado en competencias. México: Universidad Panamericana Sede México. Disponible en: http://www.anfeca.unam.mx/doctos/convocatorias/1coloquio_zona7/29%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI%20EN%20EL%20MARCO%20DE%20MODELO%20EDUCATIVO%20BASADO%20EN%20COMPETENCIAS.pdf [Consulta: 16 de Abril 2012].

Tejada, J.; Navío, A.; Ruiz, C. y Mas, O. (2008). Funciones y Escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. Revista de la Educación Superior, 146, 115-132. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200008 [Consulta: 18 de septiembre de 2013].